



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VEIC87200N

I.C. C. GIULIO CESARE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Multiculturalismo e plurilinguismo diffuso; apprezzamento per l'ambiente scuola.	Per alcune famiglie difficoltà nel comprendere il valore di alcune proposte dell'offerta formativa dell'Istituto.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto sorge in area centrale della città in cui sono presenti musei, cinema, teatri, biblioteche, Consultorio, sedi di associazioni culturali, ecc. L'ente locale si occupa della sistemazione degli edifici e fornisce i servizi del pool scuola, degli assistenti sociali, del Servizio immigrazione e dei mediatori linguistici e culturali.</p>	<p>Alcune zone limitrofe all'Istituto presentano dei rischi di sicurezza urbana. L'Istituto sorge in un quartiere cittadino a forte carattere immigratorio.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,6	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		65,1	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		96,1	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		79,6	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		89,7	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,6	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VEIC87200N
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VEIC87200N
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VEIC87200N
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VEIC87200N
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VEIC87200N
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VEIC87200N
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
L'Istituto si avvale del contributo volontario delle famiglie per l'offerta formativa. Inoltre tramite convenzioni alcune associazioni o enti versano un corrispettivo per l'uso dei locali. L'Istituto si compone di cinque plessi dotati di palestra, auditorium, biblioteca, aula magna, laboratori, aule multimediali,	Gli enti locali non soddisfano pienamente le esigenze dell'Istituto nei bisogni della sicurezza, del decoro degli ambienti e della ristrutturazione degli edifici.

aule polifunzionali, aule linguistiche.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VENEZIA	92	91,0	4	4,0	5	5,0	-	0,0
VENETO	542	90,0	9	1,0	49	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		1,7	6,7	24,5
Più di 5 anni		98,3	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		34,5	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,9	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		8,6	15,3	22,4
Più di 5 anni		31,0	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Effettivo		59,3	51,0	65,4
Reggente		0,0	5,5	5,8
A.A. facente funzione		40,7	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,7	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		8,8	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,8	8,6	5,7
Più di 5 anni		67,6	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,9	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,6	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,9	7,9	10,0
Più di 5 anni		45,6	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VEIC87200N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VEIC87200N	94	64,4	52	35,6	100,0
- Benchmark*					
VENEZIA	8.302	66,7	4.154	33,3	100,0
VENETO	51.728	69,5	22.679	30,5	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VEIC87200N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VEIC87200N	1	1,1	27	31,0	27	31,0	32	36,8	100,0
- Benchmark*									
VENEZIA	200	2,6	1.548	20,0	2.542	32,8	3.459	44,6	100,0
VENETO	1.472	3,1	9.405	19,6	17.506	36,4	19.715	41,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			13,8	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni			8,2	9,6	10,1
Più di 5 anni			67,3	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			5,0	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni			15,8	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni			8,8	10,1	11,7
Più di 5 anni			70,4	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VEIC87200N	7	6	6
- Benchmark*			
VENETO	6	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIC87200N		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			18,2	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni			12,2	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni			8,7	7,8	8,3

Più di 5 anni			60,8	63,1	63,4
---------------	--	--	------	------	------

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIC87200N		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,9	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni			7,6	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni			5,8	6,5	7,4
Più di 5 anni			77,7	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIC87200N		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			20,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni			20,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	4,9	7,7
Più di 5 anni			60,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VEIC87200N	16	7	9
	- Benchmark*		
VENETO	14	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Il corpo docente presenta variabilità anagrafica; il personale di ruolo da diversi anni nell'Istituto, è affiancato da personale supplente più giovane che cerca un'esperienza in una scuola multiculturale e vicino alla stazione. Tale variabilità si riscontra anche per i tipi di contratto.	I docenti di lingua inglese della scuola primaria hanno conseguito l'abilitazione; anche gli insegnanti di italiano L2 sono qualificati. L'animatore digitale possiede il patentino europeo per l'informatica. Gli insegnanti annuali di sostegno non sono, nella maggioranza dei casi, specializzati.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VEIC87200N	95,9	94,7	93,0	97,1	95,2	95,0	97,3	96,2	97,8	97,1
- Benchmark*										
VENEZIA	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8	98,6	98,8	98,9	98,6	98,8
VENETO	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9	99,2	99,0	99,1	99,1	99,1
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VEIC87200N	94,0	95,0	99,1	98,8
- Benchmark*				
VENEZIA	98,1	97,5	99,9	98,8
VENETO	97,9	97,9	99,5	99,3
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VEIC87200N	26,9	21,8	26,9	15,1	4,2	5,0	16,8	21,8	31,1	17,6	6,7	5,9
- Benchmark*												
VENEZIA	21,2	29,2	24,6	16,3	5,3	3,5	19,6	26,4	26,4	17,4	6,6	3,6
VENETO	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2	19,4	27,8	25,8	17,2	6,4	3,4
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC87200N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VENEZIA	0,2	0,1	0,1
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC87200N	0,8	0,0	0,0
- Benchmark*			
VENEZIA	1,0	1,0	0,7
VENETO	1,1	1,1	0,8
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema Informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC87200N	4,0	5,3	3,8
- Benchmark*			
VENEZIA	1,8	1,8	1,4
VENETO	1,7	1,6	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alcuni studenti hanno raggiunto un risultato eccellente all'esame di Stato, dopo un percorso triennale di sviluppo delle loro potenzialità (anche in ambito musicale). Per gli alunni in svantaggio linguistico sono previsti percorsi di rinforzo (classi incubatrici, classi aperte, corsi di recupero di italiano e matematica)</p>	<p>Alcuni studenti hanno necessità di recuperare il livello iniziale degli apprendimenti (fascia del 6), superando l'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'offerta formativa e del ruolo educativo della scuola. Rinforzare il curriculum verticale, accordando gli obiettivi verticali di educazione civica, per permettere il passaggio tra i vari ordini di scuola e il raggiungimento di livelli soddisfacenti di apprendimento e le competenze di base per tutti gli studenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto si caratterizza per un elevato numero di studenti non italofoeni, con un progetto migratorio familiare non subito definito e, in alcuni casi, background culturale familiare debole. I risultati sono in alcuni casi eccellenti relativamente alle lingue straniere e all'indirizzo musicale.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VEIC87200N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	30,7	↓	↓	↓	n.d.
VEEE87201Q - Plesso	28,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE87201Q - 2 A	26,0	↓	↓	↓	n.d.
VEEE87201Q - 2 B	39,6	↓	↓	↓	n.d.
VEEE87201Q - 2 C	20,0	↓	↓	↓	n.d.
VEEE87202R - Plesso	36,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE87202R - 2 A	36,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,5	↓	↓	↓	-11,0
VEEE87201Q - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE87201Q - 5 A	54,6	↓	↓	↓	-6,2
VEEE87201Q - 5 B	54,3	↓	↓	↓	-6,3
VEEE87201Q - 5 C	55,2	↓	↓	↓	-10,0
VEEE87202R - Plesso	40,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE87202R - 5 A	40,6	↓	↓	↓	-21,0
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,5	↓	↓	↓	-5,3
VEMM87201P - Plesso	189,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM87201P - 3 A	176,8	↓	↓	↓	-14,1
VEMM87201P - 3 B	205,7	↔	↔	↑	10,7
VEMM87201P - 3 C	210,8	↑	↑	↑	9,2
VEMM87201P - 3 D	183,2	↓	↓	↓	-2,7
VEMM87201P - 3 E	183,9	↓	↓	↓	-12,9
VEMM87201P - 3 F	170,5	↓	↓	↓	-20,5
VEMM87201P - 3 G	191,8	↓	↓	↓	-2,0

Istituto: VEIC87200N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	37,2	↓	↓	↓	n.d.
VEEE87201Q - Plesso	40,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE87201Q - 2 A	28,9	↓	↓	↓	n.d.
VEEE87201Q - 2 B	48,2	↓	↓	↓	n.d.
VEEE87201Q - 2 C	41,9	↓	↓	↓	n.d.
VEEE87202R - Plesso	29,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE87202R - 2 A	29,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	41,4	↓	↓	↓	-19,0
VEEE87201Q - Plesso	43,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE87201Q - 5 A	42,9	↓	↓	↓	-15,2
VEEE87201Q - 5 B	43,4	↓	↓	↓	-14,5
VEEE87201Q - 5 C	46,5	↓	↓	↓	-14,8
VEEE87202R - Plesso	29,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE87202R - 5 A	29,8	↓	↓	↓	-28,7
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,8	↓	↓	↓	-0,4
VEMM87201P - Plesso	194,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM87201P - 3 A	194,6	↓	↓	↓	4,7
VEMM87201P - 3 B	210,3	↔	↔	↑	14,7
VEMM87201P - 3 C	208,8	↔	↔	↑	7,0
VEMM87201P - 3 D	195,8	↓	↓	↓	11,3
VEMM87201P - 3 E	171,1	↓	↓	↓	-25,4
VEMM87201P - 3 F	181,2	↓	↓	↓	-10,3
VEMM87201P - 3 G	196,9	↓	↓	↓	3,5

Istituto: VEIC87200N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,8				n.d.
VEEE87201Q - Plesso	78,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE87201Q - 5 A	78,5				12,0
VEEE87201Q - 5 B	77,7				9,2
VEEE87201Q - 5 C	79,6				11,3
VEEE87202R - Plesso	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE87202R - 5 A	62,7				-6,3
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,5				n.d.
VEMM87201P - Plesso	213,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM87201P - 3 A	214,5				21,5
VEMM87201P - 3 B	227,1				29,8
VEMM87201P - 3 C	220,1				16,6
VEMM87201P - 3 D	217,8				32,3
VEMM87201P - 3 E	205,9				7,9
VEMM87201P - 3 F	188,9				-3,5
VEMM87201P - 3 G	215,8				21,5

Istituto: VEIC87200N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,2				n.d.
VEEE87201Q - Plesso	76,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE87201Q - 5 A	74,6				-3,5
VEEE87201Q - 5 B	79,9				3,5
VEEE87201Q - 5 C	75,0				-4,2
VEEE87202R - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE87202R - 5 A	57,3				-21,3
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,8				n.d.
VEMM87201P - Plesso	205,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM87201P - 3 A	202,8				7,8
VEMM87201P - 3 B	225,2				25,1
VEMM87201P - 3 C	214,5				8,7
VEMM87201P - 3 D	210,4				21,6
VEMM87201P - 3 E	183,0				-18,0
VEMM87201P - 3 F	189,2				-5,5
VEMM87201P - 3 G	210,0				12,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VEEE87201Q - 5 A	4,6	95,4
VEEE87201Q - 5 B	9,1	90,9
VEEE87201Q - 5 C	5,9	94,1
VEEE87202R - 5 A	23,1	76,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,5	90,5
Veneto	13,4	86,6
Nord est	13,3	86,7
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VEEE87201Q - 5 A	13,6	86,4
VEEE87201Q - 5 B	4,6	95,4
VEEE87201Q - 5 C	17,6	82,4
VEEE87202R - 5 A	30,8	69,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,9	85,1
Veneto	9,7	90,3
Nord est	10,7	89,3
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VEMM87201P - 3 A	41,2	11,8	17,6	17,6	11,8
VEMM87201P - 3 B	18,8	18,8	18,8	18,8	25,0
VEMM87201P - 3 C	0,0	22,2	33,3	33,3	11,1
VEMM87201P - 3 D	29,4	29,4	5,9	35,3	0,0
VEMM87201P - 3 E	26,7	20,0	20,0	33,3	0,0
VEMM87201P - 3 F	40,0	0,0	53,3	6,7	0,0
VEMM87201P - 3 G	13,0	34,8	17,4	26,1	8,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	23,1	20,7	23,1	24,8	8,3
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VEMM87201P - 3 A	17,6	29,4	17,6	17,6	17,6
VEMM87201P - 3 B	6,2	18,8	31,2	25,0	18,8
VEMM87201P - 3 C	5,6	22,2	33,3	22,2	16,7
VEMM87201P - 3 D	17,6	29,4	11,8	17,6	23,5
VEMM87201P - 3 E	26,7	53,3	13,3	0,0	6,7
VEMM87201P - 3 F	20,0	46,7	13,3	13,3	6,7
VEMM87201P - 3 G	13,0	30,4	30,4	17,4	8,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,9	32,2	22,3	16,5	14,0
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VEMM87201P - 3 A	0,0	35,3	64,7
VEMM87201P - 3 B	0,0	12,5	87,5
VEMM87201P - 3 C	0,0	16,7	83,3
VEMM87201P - 3 D	0,0	29,4	70,6
VEMM87201P - 3 E	0,0	33,3	66,7
VEMM87201P - 3 F	0,0	73,3	26,7
VEMM87201P - 3 G	0,0	30,4	69,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	32,2	67,8
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VEMM87201P - 3 A	0,0	23,5	76,5
VEMM87201P - 3 B	0,0	0,0	100,0
VEMM87201P - 3 C	0,0	5,6	94,4
VEMM87201P - 3 D	0,0	11,8	88,2
VEMM87201P - 3 E	0,0	33,3	66,7
VEMM87201P - 3 F	6,7	33,3	60,0
VEMM87201P - 3 G	0,0	21,7	78,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,8	18,2	81,0
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VEEE87201Q - 2 A	11	3	0	0	0	14	0	0	1	0
VEEE87201Q - 2 B	8	2	1	1	3	7	4	2	1	3
VEEE87201Q - 2 C	14	1	0	0	0	8	4	1	1	1
VEEE87202R - 2 A	8	3	3	0	2	12	4	1	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VEIC87200N	68,3	15,0	6,7	1,7	8,3	64,1	18,8	6,2	4,7	6,2
Veneto	27,8	15,1	17,1	8,5	31,6	25,0	15,9	12,6	18,6	27,9
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VEEE87201Q - 5 A	6	4	3	4	4	13	2	2	4	1
VEEE87201Q - 5 B	7	9	1	0	6	14	4	2	1	2
VEEE87201Q - 5 C	7	2	1	2	4	6	5	1	1	1
VEEE87202R - 5 A	8	2	0	0	1	9	4	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VEIC87200N	39,4	23,9	7,0	8,4	21,1	58,3	20,8	6,9	8,3	5,6
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC87200N	13,9	86,1	16,8	83,2
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC87200N	4,9	95,1	9,4	90,6
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VEIC87200N	12,2	87,8	16,8	83,2
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC87200N	9,7	90,3	12,0	88,0
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VEIC87200N	10,4	89,6	14,4	85,6
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati degli studenti sui test di lingua inglese risultano al di sopra la media nazionale.	La variabilità all'interno delle classi è dovuta principalmente all'alta percentuale di alunni non italofo., con difficoltà di comprensione testuale durante le prove Invalsi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nonostante oggettive difficoltà per gli alunni non italofo. nella comprensione del testo in italiano, i progressi rilevati tra la situazione di partenza e quella in uscita risultano nel complesso soddisfacenti, grazie anche ai percorsi individualizzati, ai corsi e ai progetti di supporto all'alfabetizzazione e ai corsi avanzati di italiano.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza multilinguistica	Da sviluppare la competenza digitale e il pensiero computazionale

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti manifestano vivo interesse e una buona partecipazione per le iniziative scolastiche mettendo in gioco le proprie competenze con un atteggiamento positivo nei confronti delle proposte formative. Le competenze sociali e culturali nelle classi multiculturali vengono sviluppate a partire dalla scuola dell'infanzia.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,69	61,85	61,43	
VEIC87200N	VEEE87201Q	A	55,09	↓	↓	↓	73,91
VEIC87200N	VEEE87201Q	B	59,18	↓	↓	↓	90,00
VEIC87200N	VEEE87201Q	C	59,35	↓	↓	↓	75,00
VEIC87200N	VEEE87202R	A	37,42	↓	↓	↓	57,89
VEIC87200N			54,16	↓	↓	↓	74,39

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,16	58,67	57,89	
VEIC87200N	VEEE87201Q	A	45,05	↓	↓	↓	78,26
VEIC87200N	VEEE87201Q	B	47,58	↓	↓	↓	90,00
VEIC87200N	VEEE87201Q	C	49,02	↓	↓	↓	65,00
VEIC87200N	VEEE87202R	A	35,18	↓	↓	↓	63,16
VEIC87200N			44,70	↓	↓	↓	74,39

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,46	205,37	199,14	
VEIC87200N	VEEE87201Q	A	185,91	↓	↓	↓	80,95
VEIC87200N	VEEE87201Q	B	181,71	↓	↓	↓	66,67
VEIC87200N	VEEE87201Q	C	208,66	↑	↑	↑	76,19
VEIC87200N	VEEE87202R	A	168,97	↓	↓	↓	65,00
VEIC87200N				↓	↓	↓	72,29

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,34	209,40	200,13	
VEIC87200N	VEEE87201Q	A	207,27	↔	↓	↑	80,95
VEIC87200N	VEEE87201Q	B	201,30	↓	↓	↔	66,67
VEIC87200N	VEEE87201Q	C	218,96	↑	↑	↑	76,19
VEIC87200N	VEEE87202R	A	168,39	↓	↓	↓	65,00
VEIC87200N				↓	↓	↔	72,29

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				212,39	213,41	201,64	
VEIC87200N	VEEE87201Q	A	208,74	↓	↓	↑	80,95
VEIC87200N	VEEE87201Q	B	218,88	↑	↑	↑	66,67
VEIC87200N	VEEE87201Q	C	220,36	↑	↑	↑	76,19
VEIC87200N	VEEE87202R	A	197,71	↓	↓	↓	65,00
VEIC87200N				↔	↔	↑	72,29

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,65	212,78	203,33	
VEIC87200N	VEEE87201Q	A	209,37	↓	↓	↑	80,95
VEIC87200N	VEEE87201Q	B	204,98	↓	↓	↑	66,67
VEIC87200N	VEEE87201Q	C	227,78	↑	↑	↑	76,19
VEIC87200N	VEEE87202R	A	181,78	↓	↓	↓	65,00
VEIC87200N				↓	↓	↑	72,29

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				216,48	213,72	204,14	
VEIC87200N	VEMM87201P	B	196,52	↓	↓		70,00
VEIC87200N	VEMM87201P	C	193,30	↓	↓		60,87
VEIC87200N	VEMM87201P	D	226,38	↑	↑		50,00
VEIC87200N				↓	↓		50,35

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				220,09	217,27	202,82	
VEIC87200N	VEMM87201P	B	200,16	↓	↓		70,00
VEIC87200N	VEMM87201P	C	212,85	↓	↓		60,87
VEIC87200N	VEMM87201P	D	243,09	↑	↑		50,00
VEIC87200N							48,95

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
VEIC87200N	VEMM87201P	B					
VEIC87200N	VEMM87201P	C					
VEIC87200N	VEMM87201P	D					
VEIC87200N							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
VEIC87200N	VEMM87201P	B					
VEIC87200N	VEMM87201P	C					
VEIC87200N	VEMM87201P	D					
VEIC87200N							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il proseguimento degli studi dopo il diploma di scuola secondaria di I grado privilegia i licei e gli istituti tecnici, con risultati discreti e/o buoni. La presenza dell'indirizzo musicale orienta alcuni alunni a proseguire gli studi nei licei musicali e al conservatorio.</p>	<p>Si rilevano difficoltà soprattutto nell'abilità di comprensione del testo italiano.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I dati di contesto collocano l'istituto in linea con istituti dalle caratteristiche simili. I risultati ai test Invalsi sono influenzati dalla capacità di comprensione della consegna p gli alunni stranieri di provenienza extra-europea

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		92,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		69,1	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		88,2	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,5	24,6	32,7
Altro		13,2	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		95,3	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,8	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		89,1	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività		20,3	22,9	30,9

autonomamente scelte dalla scuola				
Altro		12,5	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,2	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,5	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele		83,8	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		57,4	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,8	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		88,2	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		48,5	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,8	55,2	57,9
Altro		11,8	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		87,5	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		81,3	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele		51,6	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		90,6	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		67,2	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		89,1	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,9	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		71,9	63,1	63,6
Altro		7,8	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		72,1	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,5	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,0	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,6	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		90,6	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,9	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		67,2	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,3	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Adeguamento del curriculum alla nuova disciplina di educazione civica. La programmazione periodica comune è realizzata dai team di classe, dalle interclassi e dai dipartimenti effettuano. I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio, sono comuni. Preparazione comune per le classi seconde e quinte della scuola primaria per le Prove nazionali Invalsi.</p>	<p>Il curriculum è redatto sul raggiungimento di competenze e necessita di una revisione relativamente agli obiettivi disciplinari. Sviluppo di UDA interdisciplinari con prove di valutazione autentiche per l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della</p>

valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha elaborato un curriculum di istituto e ha elaborato con curriculum verticale per l'educazione civica. Gli obiettivi di apprendimento sono condivisi nella programmazione per classi parallele. Sono organizzate prove di verifica per classi parallele. E' in essere un progetto alla scuola primaria di preparazione alle prove Invalsi. La scuola secondaria è organizzata per dipartimenti disciplinari.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		52,2	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,6	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,9	13,8	20,6
Non sono previste		1,5	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		92,1	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,3	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		7,9	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,7	11,1	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		34,3	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,5	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		1,5	6,0	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,5	6,9	12,8
Non sono previsti		1,5	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		85,7	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,7	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,3	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,9	6,3	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,5	93,4	94,5
Classi aperte		85,1	72,5	70,8
Gruppi di livello		76,1	77,7	75,8
Flipped classroom		29,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,3	32,0	32,9
Metodo ABA		25,4	14,9	24,3
Metodo Feuerstein		3,0	11,4	6,2
Altro		28,4	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		92,1	92,3	94,1
Classi aperte		61,9	50,0	57,5
Gruppi di livello		77,8	79,3	79,4
Flipped classroom		52,4	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,3	21,0	23,0
Metodo ABA		11,1	7,3	12,4
Metodo Feuerstein		6,3	7,8	4,3
Altro		23,8	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola VEIC87200N	Provinciale % VENEZIA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		7,5	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		44,8	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali		26,9	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		17,9	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		38,8	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		86,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		20,9	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		6,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		23,9	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe		62,7	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		22,4	18,5	26,1
Lavori socialmente utili		1,5	1,0	0,3
Altro		0,0	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		50,8	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali		12,7	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		38,1	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		55,6	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		74,6	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		38,1	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		11,1	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		14,3	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe		47,6	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		17,5	24,3	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		31,7	28,1	31,5
Lavori socialmente utili		7,9	4,3	3,0

Altro		0,0	0,8	0,4
-------	--	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
I laboratori sono gestiti da un referente di laboratorio. La scuola è dotata di biblioteca di classe, biblioteca per il prestito, biblioteca storica e biblioteca digitale. L'istituto si è dotato di strumentazioni tecnologiche per l'implementazione del piano della Didattica digitale integrata. E' attivo lo sportello di sostegno psicologico a favore delle famiglie e degli insegnanti e lo sportello di ascolto per gli alunni e le alunne della scuola secondaria di I grado.	La scuola è oggetto di ingressi e di nuovi ingressi in Italia distribuiti durante tutto l'anno scolastico. Sono da implementare le metodologie didattiche attive all'interno della UDA.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		84,8	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		71,2	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		74,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		68,2	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		36,4	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		27,3	24,3	31,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		85,5	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,4	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		71,0	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,4	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		77,4	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		40,3	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,5	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		88,9	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		73,0	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,0	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		88,3	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,7	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		75,4	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		70,8	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		50,8	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi		66,2	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili		49,2	52,7	48,8

sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		81,5	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		75,4	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		70,5	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		44,3	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi		73,8	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		50,8	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		83,6	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,6	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		53,7	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		10,4	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor		10,4	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		14,9	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,9	30,5	22,1
Altro		23,9	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,9	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		14,3	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		71,4	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor		17,5	15,8	18,4
Organizzazione di giornate		30,2	20,6	32,8

dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,1	41,5	29,5
Altro		22,2	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,1	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,3	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,3	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		55,2	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		14,9	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		80,6	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,8	42,2	58,0
Altro		9,0	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,5	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,9	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,4	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		85,7	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		27,0	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		74,6	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,0	77,1	82,0
Altro		7,9	10,1	9,5

Punti di forza

La scuola è inclusiva ed ha adottato il Piano annuale per l'inclusione. Gli studenti NAI sono accompagnati nell'apprendimento dell'italiano nelle classi incubatrici e nei corsi di Italiano L2.

Punti di debolezza

I progetti di potenziamento non sono numerosi come quelli di recupero di competenze e apprendimenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto è dotato di un Piano di istituto per l'inclusione.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,5	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,1	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,5	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,6	71,8	74,6
Altro		9,0	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		96,8	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		71,4	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,8	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,0	65,1	71,9
Altro		11,1	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		53,2	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		22,6	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		6,5	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,6	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		19,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		3,2	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	0,0	1,5
Altro		14,5	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		95,2	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		85,7	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		73,0	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,9	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,4	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		66,7	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		93,7	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		15,9	18,4	13,7
Altro		22,2	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VEIC87200N	4,9	0,9	33,9	16,2	26,7	17,8	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VEIC87200N	42,5	57,5
VENEZIA	61,7	38,3
VENETO	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VEIC87200N	97,8	96,7
- Benchmark*		
VENEZIA	99,8	99,5
VENETO	99,9	99,6
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
E' presente una figura preposta all'orientamento tra i vari ordini di scuola. Tra i progetti nel PTOF sono presenti quelli per la realizzazione degli open day.	E' carente il monitoraggio dei risultati a distanza alla scuola secondaria di II grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, percorsi di orientamento, progetti ponte tra i vari ordini.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,0	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,9	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,1	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		49,1	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,1	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,1	27,9	30,8
>25% - 50%		45,6	35,5	37,8
>50% - 75%		12,3	22,3	20,0
>75% - 100%		7,0	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,8	28,5	31,3
>25% - 50%		40,4	33,8	36,7
>50% - 75%		15,8	24,2	21,0
>75% - 100%		7,0	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		15,8	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.331,3	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		75,4	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale		29,8	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		19,3	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		8,8	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		38,6	45,7	42,2
Lingue straniere		45,6	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		14,0	17,1	19,6
Attività artistico - espressive		36,8	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		38,6	40,5	25,4
Sport		22,8	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		14,0	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto		19,3	21,1	19,9
Altri argomenti		8,8	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto ha un'ampia e articolata proposta progettuale che va a coprire molti ambiti, dalle STEM, al benessere, alla cittadinanza attiva, all'orientamento, all'educazione digitale, in collaborazione anche con le associazioni che gravitano sul territorio.	Non è stato progettato uno strumento per il monitoraggio dello stato di avanzamento dei progetti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,0	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,8	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		43,9	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		24,2	28,7	22,7
Altro		3,0	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,6	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VEIC87200N		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		3,0	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		16,6	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0		1,3	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		0,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0		7,7	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		22,6	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		6,4	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0		14,9	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		9,8	8,6	7,1
Altro	0		17,0	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC87200N		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		53,6	44,6	34,3
Rete di ambito	0		16,6	23,6	33,5
Rete di scopo	0		4,7	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		8,9	6,3	6,0
Università	0		2,1	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		14,0	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC87200N		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		50,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		19,6	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		3,8	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		9,4	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		2,6	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		14,5	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VEIC87200N		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,9	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			22,9	19,3	19,6
Scuola e lavoro			4,5	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,3	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			10,6	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			23,7	26,7	21,8
Integrazione, competenze di			5,2	5,5	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità			18,2	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,6	8,5	6,8
Altro			35,6	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,9	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC87200N		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,4	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			2,3	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			13,5	19,3	19,5
Il servizio pubblico			0,5	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			17,6	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI			2,7	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			12,2	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,5	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			4,5	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			3,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			8,1	8,4	8,3
Relazioni sindacali			0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			3,6	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			4,1	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			2,3	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,			0,9	0,8	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale			12,6	10,2	5,2
Altro			9,9	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC87200N		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			33,8	33,6	36,7
Rete di ambito			8,1	14,5	13,4
Rete di scopo			2,3	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			29,7	18,3	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			26,1	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		69,7	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		57,6	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		55,4	49,5	57,8
Accoglienza		77,3	70,3	74,0
Orientamento		92,4	83,7	77,9
Raccordo con il territorio		63,6	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		101,5	97,8	96,2
Temi disciplinari		34,8	42,4	40,3
Temi multidisciplinari		31,8	37,5	37,8
Continuità		92,4	91,6	88,3
Inclusione		93,9	94,5	94,6
Altro		27,3	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	VEIC87200N	VENEZIA	VENETO	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		15,8	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		14,1	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		9,4	9,0	9,1
Accoglienza		8,8	7,2	8,7
Orientamento		3,8	3,9	4,3
Raccordo con il territorio		2,8	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,8	6,0	6,5
Temi disciplinari		10,7	12,6	10,5
Temi multidisciplinari		6,9	6,9	7,1
Continuità		9,3	7,9	8,2
Inclusione		8,4	9,4	10,3
Altro		3,2	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto ha adottato il Piano triennale di Formazione per docenti e ATA.	Non è pianificata la ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività didattica.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,7	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,8	12,0	20,4
5-6 reti		10,8	2,2	3,5
7 o più reti		67,7	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		75,4	77,7	72,6
Capofila per una rete		21,5	16,8	18,8
Capofila per più reti		3,1	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		77,6	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato		33,8	25,8	32,4
Regione		14,7	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,8	11,0	14,5
Unione Europea		1,3	2,0	4,0
Contributi da privati		1,7	2,8	3,7
Scuole componenti la rete		37,7	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Per fare economia di scala		7,8	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		11,7	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		64,9	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,0	3,3	4,6
Altro		12,6	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		7,4	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,0	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		25,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		3,0	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		0,4	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		13,4	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		1,7	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,4	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		13,4	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,4	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		6,1	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,8	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,3	0,8	1,3
Altro		8,7	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		46,2	41,8	46,3
Università		72,3	77,6	64,9
Enti di ricerca		4,6	4,6	10,8

Enti di formazione accreditati		26,2	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		30,8	31,7	32,0
Associazioni sportive		69,2	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		61,5	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		64,6	65,6	66,2
ASL		66,2	53,1	50,1
Altri soggetti		21,5	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		46,9	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		40,6	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		59,4	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		31,3	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		12,5	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		50,0	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		32,8	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		53,1	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		42,2	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		15,6	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		25,0	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		65,6	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		56,3	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		21,9	14,1	19,0
Altro		21,9	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		22,0	21,6	20,8
---	--	------	------	------

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		81,1	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		15,5	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VEIC87200N	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		75,4	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		86,2	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		92,3	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni		101,5	99,0	98,5
Altro		24,6	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
E' attivo il registro elettronico e la piattaforma g Suite for education anche per le comunicazioni scuola-famiglia.	Le modalità di coinvolgimento dei genitori non sono sempre efficaci.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta

- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>formativa e nella vita scolastica.</p> <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>
--------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. ?Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. ?La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. ?Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa e progetti di sostegno alla genitorialità. ?I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo

Traguardo

Elevare la media dei voti in tutte le discipline del 10% nell'arco del triennio, soprattutto degli alunni più svantaggiati Nell'arco di 3 anni ridurre del 50% il fenomeno dell'evasione scolastica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rivedere e definire il curricolo verticale di istituto

2. Ambiente di apprendimento

Sviluppare nel pieno delle sue potenzialità formative il Piano della didattica digitale integrata, implementando l'uso del registro elettronico, delle piattaforme per l'apprendimento e della strumentazione digitale

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove riducendo la varianza fra le classi e aumentando la percentuale di studenti che si colloca nelle fasce medio alte degli apprendimenti.

Traguardo

Scuola secondaria : fasce livello 2 e 3 – portare dal 13% al 19% - scuola primaria : fasce 1 e 2- a livelli medie regionale, naz.li , - Riduzione varianza tra classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rivedere e definire il curricolo verticale di istituto

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Traguardo

Competenza digitale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Sviluppare nel pieno delle sue potenzialità formative il Piano della didattica digitale integrata, implementando l'uso del registro elettronico, delle piattaforme per l'apprendimento e della strumentazione digitale

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare i risultati a distanza attraverso un sistema di monitoraggio e la riduzione della percentuale di allievi non ammessi alla classe successiva al 1° anno della scuola secondaria di 2° grado

Traguardo

Riduzione bocciature 1° anno scuola sec. II grado
Protocollo per monitoraggio dei risultati a distanza

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Più efficace orientamento e maggior confronto tra scuola e genitori per formulare il consiglio orientativo per la scelta della scuola di II grado. Completare il protocollo per il monitoraggio dei risultati a distanza, negli anni ponte e nel 1° anno della Secondaria di II grado.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le azioni educativo-didattiche promosse dall'Istituto garantiscono il successo formativo poiché la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva e diplomati è alta ed in linea con i valori di riferimento. Pertanto la scuola tenderà la sua azione al monitoraggio degli alunni in difficoltà al fine di aumentare il recupero delle competenze di base. Viste la distribuzione degli studenti per fasce di voto nelle prove Invalsi, soprattutto in Matematica, evidenzia ancora un numero basso nelle fasce medie (voto 7) saranno potenziati gli interventi per migliorare le performance. Il percorso previsto è finalizzato al potenziamento delle competenze logico-cognitive degli alunni di ogni ordine e grado per ottenere un miglioramento dei risultati soprattutto nelle prove di italiano e matematica in entrambi gli ordini. Le competenze di cittadinanza sono generalmente acquisite. Mancando l'archivio di dati dei risultati a distanza degli alunni, la scuola ha iniziato ad elaborare un protocollo apposito e si attiva affinché il numero di studenti che seguono il consiglio orientativo aumenti, garanzia di successo formativo in 1° classe scuola secondaria di II grado. Il Curricolo verticale, in ossequio alle Indicazioni nazionali del I ciclo è stato ultimato e si progetta per competenze, ma si avverte l'esigenza di una migliore qualità della progettazione per competenze all'interno dei Dipartimenti disciplinari tale da condurre ad una più efficiente certificazione.